**Проектная деятельность учащихся как одно из средств реализации требований ФГОС**

**Цель педагогического совета:**

1. Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении.

2. Пропаганда проектно-исследовательских технологий обучения, обмен педагогическим опытом, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности.

Присутствует:\_\_\_\_ учителей; Отсутствует: \_\_\_\_ учителей

Регламент: 5-7 минут на выступление

**1) «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»**

В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера. Эта задача обуславливает необходимость повышения эффективности обучения, вооружению обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний. От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Очень часто в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия «исследовательские методы обучения» и «метод проектов» или «проектное обучение». На самом деле между ними есть существенные отличия.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

**Исследование** – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации. Но вместе с тем исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям: 1) стремиться определять и выражать качество неизвестного при помощи известного; 2) непременно измерять все, что может быть измерено, по возможности показывать численное отношение изучаемого к известному; 3) всегда определять место изучаемого в системе известного.

***Основными этапами проектной деятельности являются:***

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;

- Подготовка и защита презентации;

- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

***Основные этапы исследования:***

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

- Постановка цели и конкретных задач исследования.

- Определение объекта и предмета исследования.

- Выбор метода (методики) проведения исследования.

- Описание процесса исследования.

- Обсуждение результатов исследования.

- Формулирование выводов и оценка полученных результатов

***В настоящее время проектно-исследовательская деятельность классифицируется: 1)*** по составу участников; ***2)*** по целевой установке; ***3)*** по тематике; ***4)*** по срокам реализации.

***В практике используются следующие виды проектов:***

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года.

**Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, если Вы хотите:**

* повысить мотивацию школьников к учению;
* расширить свой творческий потенциал;
* способствовать развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;
* создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;
* способствовать приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
* наладить диалог с каждым учеником без традиционного учительского давления;
* получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

***Проект - это «пять П»:***

* Проблема
* Проектирование (планирование)
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация
* Шестое «П» проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

***Виды презентаций проектов:*** деловая игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, игра с залом, научная конференция, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, реклама, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

***Проектная деятельность: роль учителя***

Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

***Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?***

***Умения и навыки работы в сотрудничестве:***

* + Навыки коллективного планирования
  + Умение взаимодействовать с любым партнером
  + Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
  + Навыки делового партнерского общения
  + Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

***Менеджерские умения и навыки:***

- Умение проектировать процесс (изделие).

- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

***Коммуникативные умения:***

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.

- Умение вести дискуссию

- Умение отстаивать свою точку зрения

- Умение находить компромисс

- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

***Презентационные умения и навыки:***

- Навыки монологической речи

- Умение уверенно держать себя во время выступления

- Артистические умения

- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении

- Умение отвечать на незапланированные вопросы

***Рефлексивные умения:***

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

***Поисковые (исследовательские) умения:***

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; - Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); - Умение находить несколько вариантов решения проблемы; - Умение выдвигать гипотезы; - Умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Вывод:**

**ШКОЛА БУДУЩЕГО - ШКОЛА ПРОЕКТОВ?  
*Проект - это метод обучения***

- Может применяться на уроке и во внеурочное время.

- Ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.

- Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.

- Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

***Проектирование - это содержание обучения***

- Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов.

***Проект - это форма организации учебного процесса***

- Может стать альтернативой классно-урочному обучению**.**

Смогут ли педагоги использовать потенциал проектной технологии? Станет ли метод проектов основой для повышения качества образовательного процесса?

2. Мастер-класс для педагогов: как научить школьников делать проекты.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вы участвуете в мастер-классе. Каком? Предлагаю вам разгадать анаграмму на слайде и сформулировать тему мастер-класса.

Анаграмма – прием, который позволяет получать из одного слова другие с помощью перестановки букв или слогов. Итак, вы совершенно правы, наш мастер-класс посвящен проектам.

Коллеги, предложите свою формулировку задач мастер-класса. Вы правильно сформулировали задачи.

Предлагаю вам сформулировать ваши ожидания от занятия:

– на какие вопросы вы бы хотели получить ответы по этой теме?

– что ждете в итоге? Определимся с главными терминами. Они перед вами на слайде. Первое задание. Попробуйте объяснить вашим ученикам ключевые понятия проектной деятельности. Ваш помощник – кроссворд. Разгадайте его. Проверим себя. На слайде – разгаданный кроссворд.

Подведем итог: какие термины и как помогут рассказать ученикам о проектной деятельности?

Зачем нужны именно эти термины? Разберемся, какие бывают проекты, чтобы рассказать о них ученикам.

На слайдах – часть схемы. Через 10 минут вы предлагаете варианты, как достроить схему и распределить виды проектов по содержанию, способу деятельности, по уровню интеграции учебных предметов и пр. Предлагаю вам проверить вашу классификацию. Вариант заполненной схемы – на слайде.

Я расскажу подробнее о видах проектов по способу деятельности, т. к. это самая распространенная классификация проектов.

*Далее – рассказ о видах проектов по способу деятельности – приложение 2 к мастер-классу.* Мы определили основные термины, которыми должны владеть ученики, виды проектов.

Теперь предлагаю подумать, как работать над проектом.

Выявим этапы подготовки проектов с помощью карточек: карточка 1, карточка 2 и карточка 3.

Подумайте и расскажите, в какой последовательности работают учащиеся.

*Карточки – приложение 3.* Проверим себя.

*Далее – рассказ об этапах проекта и работа с картой для учащегося «Оцени работу над проектом» – приложение 3 к мастер-классу.* Посмотрите на слайд. Это краткие комментарии к содержанию проекта, которые помогут ученику написать проект. Предлагаю использовать их в вашей работе. Зачем мы создаем проект? Ради продукта. Продукт имеет четкую практическую значимость. Ученик его делает ради того, чтобы кому-то помочь, научить и пр.

Расскажите, какие продукты могут создать ученики.

Проверьте себя – виды продуктов проектной деятельности вы видите на слайде. А также на схеме, которая у вас лежит на столах.

*Схема «Формы, в которых ученики представляют результаты проектов» – приложение 4.* Следующее задание. Паспорт проекта поможет понять краткое содержание проекта и собрать информацию об авторе или авторах проекта. На слайде – краткий паспорт проекта.

Подумайте, что еще можно и нужно включить в паспорт и почему?

*Далее – работа с приложением 5 «Разделы, которые может включать паспорт проекта».* Предлагаю вам посмотреть фрагмент паспорта проекта ученика. Итак, мы определили термины, этапы работы, критерии оценки этапов, виды проектов, продукты, придумали паспорт. Как все это оценить?

Выполним задание: прошу вас сформулировать рейтинговую оценку проекта. Подумайте, кто будет оценивать проекты учеников. Предлагаю посмотреть вариант карты для рейтинговой оценки. Наш мастер-класс подошел к концу. Сравните ваши ожидания от мастер-класса с результатами, которые вы получили, и расскажите, что совпало, а что нет.

3. Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС (Морозова И.А.)

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение индивидуального обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

Темы проектов могут предлагаться и обучающимися при условии согласования с руководителем проекта.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее1 октября.

Круг обязанностей участников задействованных в работе над ИИП

**Представление индивидуального итогового проекта в виде:**

* презентация PowerPoint;
* - стендовый доклад;
* - видеоролик или видеофильм;
* - виртуальная экскурсия;
* - Web-сайт;
* - газета, журнал (статья);
* - социальный плакат;
* - научно-исследовательская работа;
* - папка с информационными материалами;
* - анализ данных социологического опроса;
* - коллекция;
* - сценарий мероприятия;
* - буклет;
* рисунки;
* - другое.
* **Презентация (защита) индивидуального проекта может проходить в форме:**
* - мультимедийная презентация;
* - защита научно-исследовательской работы;
* - доклад;
* - стендовая презентация;
* - слайд-шоу;
* - спектакль;
* - реклама (антиреклама);
* - демонстрация электронных пособий, газеты;
* - виртуальная экскурсия

Далее Морозова И.А. ознакомила с Положением об ИП и с распределением кураторов в 10 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество уч-ся | предмет |
| 1. | Аянто Геннадий Тимофеевич | география |
| 2 | Бакулин Максим Константинович | информатика |
| 3 | Давлеткулов Дамир Венерович | русский язык |
| 4 | Миннегалиева Альбина Радиковна | история |
| 5 | Омре Оксана Евгеньевна | обществознание |
| 6 | Пискунов Фёдор Евгеньевич | биология |
| 7 | Рытгивеу Татьяна Ивановна | химия |
| 8 | Тегруги Ренат Муратович | технология |
| 9 | Томилова Алина Геннадьевна | технология |
| 10 | Эттон Раиса Юрьевна | физика |

**РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

1. Отметить положительный опыт учителей по применению метода проектов в учебном процессе.

2. Заместителю директора продолжить формирование активной позиции педагогов и обучающихся по применению проектно-исследовательской деятельности в ОУ.

3. Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.

4. Определить совместно с учащимися темы проектов до 1 декабря.

4. Организовать на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.